

かんがえるって おもしろい！

がくしゅう ひかりのくに もっとしりたい！

5領域
10の姿
との関わり

人

環

言

4

5

6

7

9

今日の活動のねらい

- ★お米ができるまでを知る
- ★農家さんに感謝をし、食べ物を大切に
いただく気持ちを育む
- ★友達と発見を共有する

活動時間

20分

タイミング

お昼ごはん
の前

使う絵本・コーナー

がくしゅうひかりのくに
もっとしりたい！ 9月号
p.2～13

社会のお話
おこめが できるまで
パパの たんぼ・あき



活動の内容と流れ

農家さんの気持ちを想像したりしてお話を読み込む

5月号の「パパの たんぼ・はる」を

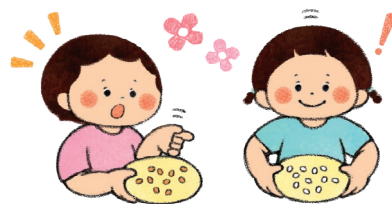
読み返すなどして内容を振り返る

→9月号の「パパの たんぼ・あき」を保育者の絵本一冊で読み進める

→絵を読み取り発見したことや農家さんの気持ちを想像したりしてクラスで話す

→本物の玄米や白米に触れる

→ごはんの炊き方を話し、おうちでも見てみるよう促す



保育者の◆環境づくりと ○援助

◆
玄米や白米を用意し実際に触ったり
できるようにしておく

○
刈り取られたあとの田んぼが
その後どうなるのかクラスで
考えてみる



◆
円形になって座り全員の顔が
見えやすいようにして読む

○
子どもたちから出た様々な意見
や気持ちをクラスで共有し共感
できるようにする

活動後、振り返りのポイント

- ★農家さんのお仕事を知り自分なりの言葉で表現し心が動かされていたか
- ★食事の際、ごはんを大切に食べようとする姿勢が見られたか

●5領域、10の姿は個々に育てるものではなく遊びや生活の中で一体的に育まれます。ここでは紹介する活動と特に関わりが深いものを挙げていますが、実際の園の環境や子どもたちの様子に合わせてご参照ください。

5領域 健康 健康 人間関係 環境 言葉 表現

10の姿 1/健康な心と身体 2/自立心 3/協同性 4/道徳性・規範意識の芽生え 5/社会生活との関わり 6/思考力の芽生え 7/自然との関わり・生命尊重 8/数量や図形・標識や文字への関心・感覚 9/言葉による伝え合い 10/豊かな感性と表現

今日の活動のねらい

- ★濁音・半濁音と清音との音の違いに気付く
- ★身の回りで濁音・半濁音の言葉を見つける

活動時間

30分

タイミング

午後

使う絵本・コーナー

かくしゅうひかりのくに
もっとしりたい! 9月号
p.14~17

言葉

しゃしんを かざるよ



活動の内容と流れ

濁音・半濁音の言葉を声に出して音の違いに気付く

絵本の絵を見て名前をみんなで声に出す

→次に名札の通りに声に出して違和感をしみ、

シールを貼って名前を正す

→名前をもう一度読んで確かめる

→2場面目で濁音・半濁音の言葉を探し発表する

→身近な言葉でも探して記録していく



保育者の◆環境づくりと○援助



一音一音区切って発音し
濁音・半濁音の位置を
確認できるようにする



グループで相談できるように
机をくっつけておく



ホワイトボードなどを用意し
子どもたちから出た言葉を
書き残せるようにしておく



難しい子も繰り返し言葉を
聞く中で理解できるよう、
何日か活動を続ける



あいうえお表などを使って濁点、
半濁点の付く位置を確認する

活動後、振り返りのポイント

- ★清音と濁音・半濁音の音の違いを理解できたか
- ★言葉のどこに濁音・半濁音が付いているかわかったか
- ★友達と一緒に言葉を見つけることを楽しめたか

今日の活動のねらい

- ★気持ちには様々な表現があることを知る
- ★友達との感じ方の違いやお互いの気持ちを大事にする姿勢を育む

活動時間

20分

タイミング

午前

使う絵本・コーナー

がくしゅうひかりのくに
もっとしりたい! 9月号
p.18-19

気持ち

いやって どんな きもち?



活動の内容と流れ

絵を読み取り表情やシチュエーションを考える

子どもたちが探せるよう絵の読み取りに時間をかける

→見つけた「いや」を発表する

→どんな表情か、どのくらいの感情の大きさかを
みんなで考える

→絵のシチュエーションのいくつかを例にして

みんなだったらどんな風に「いや」と伝えるか話し合う



保育者の◆環境づくりと ○援助

◆
グループを作り、少人数で
じっくり絵を見られるよう
にする

○
嫌なことは嫌と言って
良いことを伝える



○
子どもの読み取りを肯定しつつ
語彙を広げるように声をかける

○
子どもたちが自分の生活と
結びつけて考えられるように
具体的なシチュエーションを
出すなどする

活動後、振り返りのポイント

- ★気持ちを表現する言葉の意味を理解できたか
- ★表情や様子から気持ちを感じることができたか
- ★様々な表現を使えるようになったか

今日の活動のねらい

- ★動物になりきって動くことを楽しむ
- ★友達と一緒に体を動かすことを楽しみ、
運動会やリレーなどに向けて意欲を持つ

活動時間

30分

タイミング

午後

使う絵本・コーナー

かくしゅうひかりのくに
もっとしりたい! 9月号
p.20~27

自然科学
できるかな?
からだ チャレンジ!



活動の内容と流れ

写真に注目し、体を動かすことを楽しむ

保育者の絵本1冊で読み進める

→写真をよく観察し、動きに挑戦する

→最後の場面では陸上選手の写真に注目し
気付いたことをクラスで話し合う



保育者の◆環境づくりと ○援助

◆
周囲の友達や物とぶつからない
よう十分な広さを確保する
床にマットをひくなど着地時の
安全にも配慮する

○
各ページの運動のポイントを
参考にする

◆
保育者は事前に動画で
動きを確認しておく

○
無理をしないよう「優しく着地
しよう」など都度声をかける
運動が終わったら深呼吸や軽い
ストレッチで体を落ち着かせる

○
「地面をドーン!と思いきり蹴って
みよう」など鍛えたい部位に意識が
向くような声かけを行う



活動後、振り返りのポイント

- ★子どもたちはのびのびと体を動かしていたか
- ★体の部位に意識を向けられていたか

今日の活動のねらい

- ★10の数の構成に気付く
- ★シール貼りを楽しみながら
合成分解を確認する

活動時間

20分

タイミング

午後

使う絵本・コーナー

かくしゅうひかりのくに
もっとしりたい! 9月号
p.28~33

数

さつまいもは なんこ?



活動の内容と流れ

絵本を見ながら実際の数に触れ、理解を深める

絵本のサツマイモを数え、10の数を丁寧に確認する

→実際に10個動かせるものを用意し、絵本の展開
に合わせて数を動かし、一緒に数える

→シールでは先に何個入っているか確認してから
シール貼りに取り組む。初めのお皿だけクラス
全体で取り組み、貼り方を確認する



保育者の◆環境づくりと ○援助

○

磁石など10個実際に
数を動かせるものを
用意しておく

○

「あと」「残りは」「全部で」
など数に関わる言葉を使う



◆

ペアやグループを作って友達と
確認し合えるようにする

◆

繰り返し絵本を見られる
ように置いておく

活動後、振り返りのポイント

- ★数への興味、理解は広がったか
- ★10の数の構成について理解できたか