

かんがえるって おもしろい！

がくしゅう ひかりのくに もっとしりたい！

5領域
10の姿
との関わり

人

環

言

表

3

4

5

6

9

10

今日の活動のねらい

- ★手話に楽しく取り組む
- ★手話を自分で考え、友達に伝えることを楽しむ
- ★他者を思いやる気持ちを育む

活動時間

30分

タイミング

午前

使う絵本・コーナー

がくしゅうひかりのくに
もっとしりたい！ 8月号
p.20～29

社会

たのしいよ！ しゅわ



活動の内容と流れ

手話を通して友達とのコミュニケーションを楽しむ

保育者の絵本一冊で読み進める

→クイズと一緒に取り組む

→グループで、誌面にある「ステーキ」「ハンバーガー」

「お寿司」の手話を考えて発表する

→話すときに表情があるときとないときとで

どんな風に感じ方が違うか話し合う

→声に出さずに相手に表情や身振りだけで物や気持ちを

伝えるゲームをする



保育者の ◆ 環境づくりと ○ 援助

◆
グループを作っておき、
話し合いながら読めるようにする

○
子どもたちの意見を肯定し
自由な発想を楽しめるようにする



◆
保育者があらかじめ
ひろがりリンクから、手話の
動画で動きを確認しておく

○
手話だけでなく、友達との
会話でも伝えようとする気持ちが
大事であることを伝える

活動後、振り返りのポイント

- ★手話に興味を持ち、楽しく実践できたか
- ★表情や身振りを使って友達にしっかり伝えようとする姿勢が育めたか

今日の活動のねらい

- ★お話を通して言葉・数の復習をする
- ★過去号を振り返り理解を深める

活動時間

30分

タイミング

午前

使う絵本・コーナー

かくしゅうひかりのくに
もっとしりたい! 8月号
p.2~17

ゲームのお話

めざせ! いちにんまへの
まほうつかい



活動の内容と流れ

お話を楽しみながら友達と協力して言葉と数の復習をする

各自絵本を持って一緒に進めていく

→隣とペアになり、協力して考える

→音の数のところでは手をたたいて確認して取り組む

→じゅもんを唱えるところではクラスで声を揃えて楽しむ

→つまずく課題があれば過去号を振り返る

P4-5...5月号「しりとりに」、
P6-7...5月号「5の合成分解」、
P8-9...6月号「音の数」、
P10-11、P14-15...7月号「清音の読み」



保育者の◆環境づくりと ○援助

◆
隣とペアになれるようにしておき
ひとりではなく相談しながら
考えられるようにしておく

◆
過去号を用意し、つまずいた課題が
あれば振り返れるようにしておく
いつでも見られるようにクラスに
置いておく



○
子どもたちの理解度を
確認しながら必要な補助や
声かけをしながら読む

○
しりとりなど難易度を上げながら
再度取り組む(3文字しりとり、
食べ物しりとりなど)

活動後、振り返りのポイント

- ★お話を楽しみながら課題に取り組めたか
- ★子どもたちの言葉・数の理解度が深まったか

今日の活動のねらい

- ★気持ちには様々な表現があることを知る
- ★自分の言葉で「すき」の気持ちを表す

活動時間

20分

タイミング

午前

使う絵本・コーナー

かくしゅうひかりのくに
もっと しりたい! 8月号
p.18-19

気持ち

すきって どんな きもち?



活動の内容と流れ

絵を読み取り表情やシチュエーションを考える

子どもたちが探せるよう絵の読み取りに時間をかける

→みつけた「すき」を発表する

→どんな表情をしているかや、どういう気持ちでの
「すき」かを考える

→友達や園の好きなところを発表する



保育者の◆環境づくりと ○援助

◆
グループを作り、まずは少人数で
安心して話せる環境を作る

○
一人ひとりの考えや思いを
充分に聞き、全体で共有する

○
「○○って胸のあたりは
どんな感じがする？」など
体の感覚を引き出す

○
日常の子どもの表現に対して
保育者がその状況に合った
語彙を添えて返すようにする



活動後、振り返りのポイント

- ★気持ちを表現する言葉の意味を理解できたか
- ★表情や様子から気持ちを感じることができたか
- ★いろんな表現を使えるようになったか

今日の活動のねらい

- ★誌面をよく観察して楽しむ
- ★海の生き物に興味を持つ

活動時間

20分

タイミング

午後

使う絵本・コーナー

がくしゅうひかりのくに
もっとしりたい! 8月号
p.30~35

自然科学

うみの なかまの かくれんぼ



活動の内容と流れ

写真に注目し、発見をクラスで話し合う

4~5人ほどのグループを作る

→各自、絵本を持って1ページずつ見ていく

気付いたこと、思ったことをグループ内で話し合う

→海の生き物の他にもかくれんぼが上手な生き物などについて調べたり話し合ったりする



保育者の◆環境づくりと ○援助

○

子どもたちが写真をじっくりと
探したり観察したりできるよう
十分に時間をとる

○

子どもたちの気付きを認め
発表しやすい雰囲気を作る



◆

海の生き物に限らず、虫や動物など
図鑑を用意しておき、他の生き物の
擬態や保護色についても調べられる
ようにしておく

活動後、振り返りのポイント

★海の生き物に興味を持てたか

★自分で調べようとする姿勢が見られたか

今日の活動のねらい

★身近な優しい工夫について考える

★過去号を振り返る

活動時間

15分

タイミング

午後

使う絵本・コーナー

かくしゅうひかりのくに
もっとしりたい! 8月号
p.36

みんなと暮らす探検隊!
ノンステップバスって なあに?



活動の内容と流れ

絵を読み取り表情やシチュエーションを考える

各自絵本を持ち、読む

→階段だと使いづらい人や困る人について考える

5月号「スロープ」を振り返る

→写真を観察したりバスの中の様子を思い出したり
しながら他にどんな工夫があるか話し合う



保育者の◆環境づくりと ○援助

◆
乗り物図鑑やバスの写真などを
用意しておく

○
バスに乗る機会があれば注目
するように声をかけておく



○
バスに乗った経験などを
子どもたちから引き出し
興味を持って話せるようにする

◆
過去号を用意しておき
振り返れるようにしておく

活動後、振り返りのポイント

★なぜいろんな人が使いやすいか理解できたか

★友達の意見を聞けていたか

★自分で考えて発言ができていたか