

ともだちって いいな!

エースひかりのくに

5領域
10の姿
との関わり

人
環
言
表

3
6
7
9
10

今日の活動のねらい

- ★雨の大切さを知る
- ★雨の日を楽しみにする

活動時間
30分

タイミング
園庭で遊べない
雨の日に

使う絵本・コーナー

エースひかりのくに 6月号
p.12~17
遊んで発見
あめって たいせつ?



活動の内容と流れ

活動を通して雨に前向きなイメージを持つ

- 読み聞かせに参加し、雨の大切さに触れる
- 身の回りのどんなところで雨(水)を使っているか考える
- 雨が降らないとどんなことが困るか考える
- 雨の音に耳を傾けどんな音がするか話してみる
- 雨上がりに外に出てしずく探しをする



保育者の◆環境づくりと ○援助

○

「雨が降ったらうれしい生き物はどんなものがあるかな?」「みんながお水を使うのはどんなとき?」など絵本に載っている以外のものについても考える



◆

シールページ、おはなしページと合わせて楽しみ雨の日への前向きな気持ちを高める

○

どんなところでどんなしずくを発見したかみんなで共有する

活動後、振り返りのポイント

- ★雨が大切ということに気付くことができたか
- ★水を大切に使う意識へとつながったか
- ★雨の日も楽しいと思うことができたか

今日の活動のねらい

- ★自分の思いを表現する
- ★他人の思いに耳を傾ける

活動時間
20分

タイミング
昼食後

落ち着いた時間に

使う絵本・コーナー

エースひかりのくに 6月号
p.24-25

どんな気持ち？
どこで ねむりたい？



活動の内容と流れ

思い思いの気持ちを話し友達との違いを楽しむ

- きもちコーナーを読み、自分の考えを持つ
- 読み聞かせに参加し自分の気持ちを考える
- 友達と意見を伝え合い違いを受け入れる
- おうちの人や先生は？と広げていく



保育者の◆環境づくりと ○援助

◆
子どもたちの気持ちに乗ってきたら実際にお昼寝ごっこに発展できるように広く場所を取る

○
意見がなかなか出なかったら「先生はふかふかなところがいいかな……」と例を挙げる



○
リラックスできる体勢を促し、ゆったりとした声やトーンを心がける

活動後、振り返りのポイント

- ★それぞれの寝たい場所の違いを楽しめたか
- ★認め合うことができる温かい雰囲気づくりができたか
- ★ゆったりとした気持ちで取り組むことができたか

今日の活動のねらい

- ★雨の日の様子や雨具の大切さを知る
- ★友達を思いやる気持ちを持つ

活動時間
20分

タイミング
雨の日の
午前中に

使う絵本・コーナー

エースひかりのくに 6月号
p.2~11

お話
キュッキュと ピippi
まいごの ながつ



活動の内容と流れ

雨具の大切さを感じ思いやりの気持ちを育む

- ピppi、ひよこの気持ちになり読み聞かせに参加する
- 雨の日や雨具に興味をもつ
- ピppiのように優しくしたことやひよこのように助けてもらった経験について話し合う
- 読後、雨の音を聞いてみたり、雨が好きな生き物を探してみる



保育者の◆環境づくりと ○援助

○
「優しくしてもらったらどんな気持ちになるかな?」「うれしいね」など子どもの気持ちに寄り添い温かい気持ちを共有できるようにする



◆
雨の日以外に行き、雨の音を聞いたりカタツムリ、カエルなどの生き物を探したりする

○
自然に興味を持てるよう声かけをしたり、子どもの発見、気づきに共感したりする

活動後、振り返りのポイント

- ★ピppiやひよこの気持ちを考えられたか
- ★雨具を大切にすることを育めたか

今日の活動のねらい

- ★友達への伝え方を振り返る
- ★他人の気持ちに配慮する

活動時間
30分

タイミング
昼食前、帰る前など
落ち着いた時間に

使う絵本・コーナー

エースひかりのくに 6月号
p.26-27

せいかつ
その いいかたて いいのかな？



活動の内容と流れ

- ちゅちゅ、とらっぺ双方の気持ちになって考える
- せいかつコーナーを読み、自分はどうか振り返る
- とらっぺはどんな気持ちか考えたあとちゅちゅの気持ちも考えてみる
- 守らないといけない約束を振り返る
- 友達に伝えるときはどんな伝え方がいいか考え共有する



保育者の◆環境づくりと ○援助

◆
数名を呼んでみんなの前
で優しい伝え方を実際に
やってもらう

○
「ふわふわことばでいっぱいな
クラスになったら毎日にここに
だよね」など心地よさを感じら
れるようにする



○
「友達が間違ったらどんな
言い方をしてもいいかな？」
「どんなきもちになるかな？」
と段階を踏んで考えられるよ
うにする

活動後、振り返りのポイント

- ★伝え方について振り返り優しい気持ちになれたか
- ★相手の気持ちになって考えることができたか

今日の活動のねらい

- ★お寿司をきっかけに海の幸に興味を持つ
- ★様々な栄養を知り食べる意欲を高める

活動時間
20分

タイミング
魚が献立の日の
昼食前

使う絵本・コーナー

エースひかりのくに 6月号
p.20~23

食育

おすし どこから きたの？



活動の内容と流れ

絵本で興味を高めたあと昼食を楽しむ

- 知っているネタはあるか、どんなお寿司が好きか話す
- ネタの海の中での姿との違いを楽しむ
- 絵本に載っていない魚、お寿司以外の魚料理に話を広げる
- 昼食の献立について説明しおいしく食べる



保育者の◆環境づくりと ○援助

◆
お寿司、魚の絵本
や図鑑を用意する。



◆
子どもたちの興味が高まったら
お寿司の製作あそびやごっこ
あそびにつなげる

○
「海の生き物、栄養いっぱい
だったよね」と食べたくなる
気持ちを高める言葉をかける

活動後、振り返りのポイント

- ★気づきや意見をしっかり言葉にできたか
- ★楽しい気持ちで昼食を食べることができたか