



webからすべての
コーナー分が
見られます

いっしょに あそぼ！

ぴこちゃんえほん

5領域
との関わり

健
人
言

今日の活動のねらい

- ★お返事する気持ち良さを感じる
- ★保育者や友達との関わりを深める

活動時間

15分

タイミング

朝の会

使う絵本・コーナー

ぴこちゃんえほん 4月号
p.2～7

せいかつ
おへんじ はい！



活動の内容と流れ

絵本からあいさつや返事をすることの楽しさや喜びを感じられるよう促す

ぴこちゃんえほんを読んでぴこちゃんたちのやりとりを確認する

- 保育者が子どもの名前を呼ぶ
- 子どもが保育者の名前を呼ぶ
- 友達同士で名前の呼び合いっこをする



保育者の ◆環境づくりと ○援助

◆
絵本に注目できるようにイスを
半円に並べ座るようにする

○
保育者の名前を呼んでもらい、
保育者が元気に返事をするこて
子どもたちの意欲を高める



◆
返事ができた時には、積極的に
褒めることで自信につなげられる
よう促す

○
保育の中で子どもが何かを頑張ったとき
「*ちゃん、きらきらーん！って
光ってるよ！」と認める言葉を
おなじみのフレーズにする

活動後、振り返りのポイント

- ★子どもの発達段階を理解し、適切な関わり方を通して返事を促せたか
- ★今後の返事の様子を見ていき、認め声かけをすることで、常時返事ができるようにしていく
- ★頑張って返事をした子を保育者だけでなく、クラス全体で認める雰囲気を作っていく

5領域
との関わり

健
人
言

今日の活動のねらい

- ★ごっこ遊びに参加しながら、お話を楽しむ
- ★友達や保育者と一緒に食事をする楽しさを味わう

活動時間
20分
タイミング
午前中
(給食の前)

使う絵本・コーナー

びこちゃんえほん 4月号
p.10~15

おはなし
あけて あけて



活動の内容と流れ

絵本を見て、お弁当やみんなで食べることに興味を持つ

お話を読み、ページをめくったり、お弁当の中身に注目したりする

→一緒に「いただきます」をして食べるまねっこをする

→「おいしいね」「どれが好き？」など、味わう気持ちを共有する

→いっしょに「ごちそうさま」をして、おいしかったね！と

気持ちを言葉にしてみせる



保育者の ◆環境づくりと ○援助

◆
遊びのスペースを広く
用意しておく

○
食べるシーンでは「○○ちゃんは
何から食べる？」「おいしそうだね」
など一人ひとりに言葉をかけ、
友達にも目を向けられるよう促す



○
「次は○○が食べたいな」など
言葉のやりとりをして、
遊びの意欲が持てるようにする

○
「ねこさんが作ってくれたんだね」と
作り手に触れ、料理ができるまでに
興味を持つきっかけにする

活動後、振り返りのポイント

- ★友達と関わりを持っていたか
- ★子ども同士、クラスみんなで食べることへの楽しさを共有することができたか
- ★食事の際のあいさつができていたか

5領域
との関わり

健
環
表

今日の活動のねらい

- ★生き物を思いやる心を育む
- ★まねっこ遊びを通して手指の発達を促す

活動時間

10分

タイミング

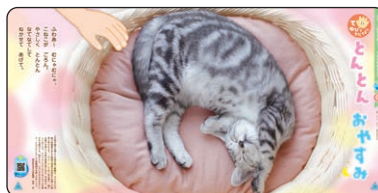
午睡前

使う絵本・コーナー

びこちゃんえほん 4月号
p.22-23

手指を育てよう

とんとん おやすみ



活動の内容と流れ

まねっこ遊びを通してふれあいにつなげる

- 絵本の写真を観察し、子猫の様子について話し合う
- 絵本の子猫をとんとんしたり、なでたりする
- 午睡に入り、保育者が子どもをとんとん、なでなでする
- 別のタイミングで振り返りを行い、ごっこ遊びにて人形などをとんとん、なでなでする



保育者の ◆環境づくりと ○援助

◆
柔らかく優しい雰囲気が出せるよう
ゆったりと読み聞かせをする

○
友達同士でふれあうことで
優しい力加減を知り、心地良さを
感じられるようにする



○
なでるまねをしている様子を見て、
手の動きを言葉にし、他児にも
動かし方が広がるように促す

◆
ままごとコーナーには赤ちゃんや
猫などの人形を用意し、活動後も
遊びが広がるようにする

活動後、振り返りのポイント

- ★子ども一人ひとりがなでるなどのまねをする際、手指をよく動かせていたか
- ★一人ひとりの表現方法を認め、声をかけられたか
- ★動物を愛おしいと思い、可愛がろうとして、活動に参加していたか

5領域
との関わり

人
環
言

今日の活動のねらい

- ★様々な働く車に興味を持つ
- ★保育者や友達との関わりを深める

活動時間

15分

タイミング

午前中

使う絵本・コーナー

びこちゃんえほん 4月号
p.20-21

うたとしゃしん

はたらくるま



活動の内容と流れ

働く車について話をする

びこちゃんえほんを読んで、それぞれの車について知っていることを話す

→童謡「はたらくるま」の歌を歌う

→絵本に掲載されている車以外の車、

乗り物について話す

→園バスなど実際に車を見る機会を設ける



保育者の ◆環境づくりと ○援助

◆
歌を歌いやすいようピアノや
CDを用意しておく

○
ペーパーサートを用意し、それら
を使用し、本当に走っているように
見せる

○
子どもたちが話しやすいように、
どんな時に活躍する車なのか
質問形式で問いかける

◆
車の図鑑や絵本を子どもたちの手が
届くところに置いておく



活動後、振り返りのポイント

★車の特性について知ることができたか

★楽しんで車について学び、もっと知りたいと思うことができたか

5領域
との関わり

人
表

今日の活動のねらい

- ★体を動かしながら歌を楽しむ
- ★保育者や友達とのふれあいを楽しむ

活動時間

5分

タイミング

活動と活動の間や
帰る前

使う絵本・コーナー

びこちゃんえほん 4月号
p.16～19

うた

だるまん



活動の内容と流れ

ルール確認を絵本で

- びこちゃんえほんてにらめっこ遊びを楽しむ
- 思い思いにいろんな表情を作って楽しむ
(ゆとりがあれば鏡で自分の顔を見してみる)
- もう一度絵本のだるまさんとにらめっこをする
- 友達、保育者とにらめっこ遊びを楽しむ



保育者の ◆環境づくりと ○援助

◆
ペープサートなどを事前に準備し
様々な表情を見せる

○
子ども同士で楽しめるように
「* * ちゃんのお顔見て！」など
状況に応じて声をかける



◆
誰が最後まで笑わないか、など
遊びを楽しむ

○
鏡を用意しておき、自分の顔を
見られるようにしておく

○
座っているだけでなく身体全体で
表現できるようスペースを確保する

活動後、振り返りのポイント

- ★様々な表情、表現を楽しめていたか
- ★子ども同士で関わりを持てたか

5領域
との関わり

健
環
言

今日の活動のねらい

★春の自然に興味を持ち、親しむ

★春を感じる

活動時間

40分

タイミング

晴れた午前中

使う絵本・コーナー

びこちゃんえほん 4月号
p.8-9

しゃしん

みいつけた

はるの おともだち



活動の内容と流れ

写真の観察から季節の自然物に親しむ

びこちゃんえほんをよく見て、身近な虫や花について知る

→見たことがあるかななどを話す

→他の絵本や図鑑を見て、さらに興味を広げる

→園庭や散歩に出かけ、実際に花や虫を探す



保育者の ◆環境づくりと ○援助

◆
春の虫や花を見つけたら、
写真を撮り、保育室に貼り
いつでも見返せるようにする

○
子どもの気付きやつぶやきを
よく聞き、一緒に見つけたものを
見たり、共感して関心を深める



◆
できるだけたくさんの絵本や
図鑑を用意しておき、自分から
様々なことを楽しく吸収できる
ようにしておく

◆
チョウなど保育室で飼育し、
成長を喜びながら観察する
機会を設ける

活動後、振り返りのポイント

★自然物に興味・関心が高まったか

★春の自然に親しみながら散歩することはできたか

★友達との関わりがあったか