

ともだちって いいな！

エースひかりくに

週案例

- ・ 保育絵本を活用し、春の自然や作物に興味を持つ。
- ・ 保育絵本を通して友達と仲良くなる意欲を高める。

ねらい

活動内容

環境や援助

からもご活用ください。

ふくろう先生の園、楽しそうだね。



ひょうし

動物たちが何をしているのか、どんな表情かなど
読み取り会話を楽しむ。



赤ちゃんは寝てるね。



お外にピアノが
あるね。



わくわく しょくいく 2～5ページ

サンドイッチ おいしそう！

ねらい

誌面参加を通して春の食材に親しむ

活動内容

- ・ 具材を確認し好きなサンドイッチを話し合う
- ・ 手を動かし調理のまねっこ遊びを楽しむ

マヨネーズ、よろよろ～！

にょろにょろ～！



環境や援助

- * いただきますの言葉とともにサンドイッチを食べてみて、どんな味がするのか話す。
- * イメージを膨らませ、さまざまな素材を用いてサンドイッチの製作遊びを楽しむ。
- * 「おうちでサンドイッチを作ったらお手伝いしてみてね」と言葉をかける。



あそんで はっけん 6～11 ページ

ちょうちょうの なんて? なんて?

ねらい

遊びを通して春の自然に親しむ

活動内容

- ・チョウについて話し合う
- ・ちょうちょうカードを好きな模様にして楽しむ
- ・どんな模様ができたか発表する



どの色にしようかな…。



半分赤で、
半分黄色はどう？

環境や援助

- * 園庭にある色とりどりの花に興味を持てるよう言葉をかける。
- * おもしろい色や模様のものがあれば、環境設定として配置しておく。
- * 友達の作った模様に興味を持てることばかけをする。



保育がひろがるぞう！ポイント

季節の製作活動へとつなげてもいいですね。

ねらい

創意工夫を楽しみながら自由に表現する

活動内容

- ・画用紙にクレヨンでチョウを描いたり、
絵の具（はじき絵など）で模様をつけたりする

いっぱい描けたね！



家族なんだよ。
みんな色は違うの。

環境や援助

- * 子どもの発想や個性を認める言葉をかける。
- * イメージしたものが描けるよう絵の具の色はたくさん用意する。
- * 絵の具での描画が難しい場合は、スタンプングで模様付けを行う。
- * 園庭で見たチョウの色や模様について話したり、絵本を見て製作意欲を高める。



おはなし 12～19 ページ

まねっちゃんと かげあそび

ねらい

影遊びに興味を持ち外遊びに出かける

活動内容

- ・好きなポーズをして、どんな形に見えるか友達と共有し楽しむ

まねっちゃんも
ジャンプ！



わたしは
片足立ち
まねっちゃん。

環境や援助

- * 「見て見て、〇〇ちゃんの影おもしろいよ」など友達のパーズに興味を持って遊び方が広がるよう言葉をかける。
- * 晴れた日の外遊び前に読み聞かせる。



はなしあおう！ おもいやり 22－23 ページ

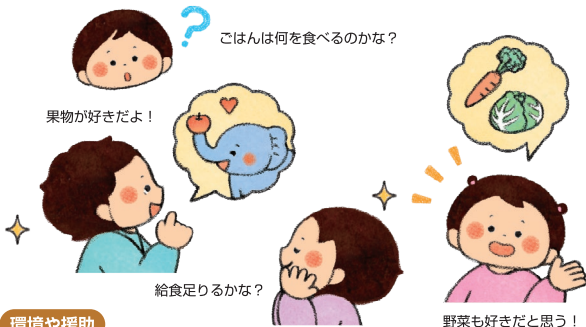
もしも クラスに ゾうが きたら？

ねらい

想像や会話を楽しみながら
思いやりを育む

活動内容

- ・ゾウの気持ちになって読み聞かせに参加する
- ・新しいお友達ができるうれしさを共有する



環境や援助

- * 「ゾウさんはどこから来たのかな？」などゾウに興味を持ち想像が楽しくなる言葉をかける。
- * 「ゾウさんもみんなもお友達のことを知りたいよね」と自己紹介へとつなげる。



おそらえんの せいかつ 24～30 ページ

あそびかた いろいろ たのしいな♪

ねらい

いろんな遊び・友達がいることを感じ
新しい環境への期待を高める

活動内容

- ・どの遊びも大切でどれを選んでもいいという安心感を味わう
- ・読後好きな遊びを発表する



滑り台！

お山作りが好き！

環境や援助

- *一人で遊んでいる子が満足をしているのか、友達と遊びたいが声がかけづらいのを見極め、気持ちに合わせて一緒に遊ぶきっかけを作っていく。
- *思い思いの遊びができるよう、コーナー遊びを充実させる。



できたよ ポスター

うたって てあらいを しよう!

ねらい

しっかり手を洗う意識を持つ

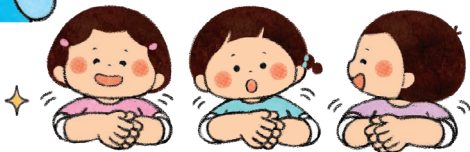
活動内容

・みんなで歌いながら手洗いの順序を確認する

みんなでやってみよう！
せーの。



♪ てのひら ごしごし～ ♪



環境や援助

- * 子どもの視界に入りやすい場所に貼る。
- * 子どもの意識が薄れてきたら再度確認する。