◉今日の活動のねらい

- 春を感じて、虫や花に興味・関心を待つ
- 友達との関わりを深める

◉活動時間

40 分

◉タイミング

天気の良い日

◉使う絵本・コーナー

エースひかりのくに 4 月号
「今月の発見！」
【ちょうの　なんで？　なんで？】

◉活動の内容と流れ

エースひかりのくにを読み、ちょうについて学ぶ
→虫の図鑑からほかのちょうについて知る
→園庭に出て、ちょうカードに模様を付けて楽しむ
→お部屋に戻り模様を描いて友達と楽しむ

◉保育者の　◆環境づくりと　○援助

◆
図鑑を準備してよく観察し、
子ども達にそれぞれの
チョウの模様などの特徴を
発表してもらう。

○
ひかりのくにに
載っているクイズ
以外にも問題を出す。

◆
部屋に戻り、絵を描いて、
友達と見せ合い、
部屋の壁や服など
模様にして楽しむ。

○
友達との関わりが
深まるよう、
声をかける。

◉活動後、振り返りのポイント

- チョウについて知ることが出来たか
- 興味関心は高まったか
- 友達との関わりは出来ていたか

◉今日の活動のねらい

- 友達と一緒に食べる喜びを感じる
- サンドイッチを作り、ごっこ遊びを楽しむ

◉活動時間

30 分

◉タイミング

午前中、お昼前

◉使う絵本・コーナー

エースひかりのくに 4 月号
「わくわく食育」
【サンドイッチおいしそう！】

◉活動の内容と流れ

サンドイッチをよく見て、何が入っているか・どれが食べたいかなど楽しく話す
→絵本をめくってサンドイッチを作り、食べるまねっこをして遊ぶ
→自分ならどんなサンドイッチを作りたいか考える
→さまざまな素材や画材でサンドイッチを作る

◉保育者の　◆環境づくりと　○援助

○
「＊＊が食べたい人？」
と手を挙げてもらったり
「友達と一緒だね」など
気持ちを盛り上げる

◆
パンの白画用紙、いろいろな
具に見立てられる色画用紙や
お花紙を用意し、バイキング
形式でサンドイッチを
作れるように並べる

○
のり・はさみの
使い方をていねいに
伝える

○
食べたい具を
描き留めていき、
選べるようにする

○
「おいしそうな
＊＊サンドだね」
など気持ちを
受け止める

◆
できたサンドイッチは
壁面をショーウィンドウに
して並べて飾る
→後で個人の画帳に貼る

◉活動後、振り返りのポイント

・ごっこ遊びを楽しめていたか
・のり、はさみの扱いができていたか（ひとりひとりの手先の発達の把握）

◉今日の活動のねらい

- 安心感を持って自分の好きな遊びをする
- 友達と遊ぶきっかけをつくる

◉活動時間

30～40 分

◉タイミング

午前中

◉使う絵本・コーナー

エースひかりのくに 4 月号
「おそらえんの生活」
【あそびかた　いろいろ
たのしいな】

◉活動の内容と流れ

エースひかりのくにを読み、いろんな遊びかたがあることを知る
→思い思いに、好きな遊びを発表する
→どの意見も認めた上で外遊び（もしくは室内遊び）に誘う
→遊びの様子を見ながら、子どもたち同士の仲をつないでいく

◉保育者の　◆環境づくりと　○援助

◆
さまざまな遊びが
できるよう確かめ、
準備しておく。

○
一人で遊ぶ子には
「おもしろそうだね」と声を
かけ、一人で満足しているのか、
輪に入るタイミングを
掴めないのか見極める

○
仲間に入りたそうな子が
いたら、「入れてって言って
みる？」「＊＊ちゃんも
誘う？」など声をかけ、
仲立ちする

○
楽しかったことや
困ったことを担任に
話せる雰囲気をつくる

◉活動後、振り返りのポイント

・ひとりひとりが好きな遊びを見つけられていたか

◉今日の活動のねらい

- 心地よい気候の中で外遊びを楽しむ
- 友達と一緒に遊ぶ

◉活動時間

20 分

◉タイミング

天気の良い午前中

◉使う絵本・コーナー

エースひかりのくに 4 月号
「おはなし」
【まねっこちゃんと　かげあそび】

◉活動の内容と流れ

エースひかりのくにを読み、楽しむ。
→影がどんなまねっこをしているか見て「やってみたい！」気持ちを高める
→園庭に出て、自分にもまねっこちゃん（影）がいるか探す
→自由に動き、いろんな影をつくる　→友達ともやってみる

◉保育者の　◆環境づくりと　○援助

○
ふしぎや驚きを大きく
表現して読み、子どもの
気持ちを高める

◆
天気予報を確かめ、朝の
空模様も見て、影が
見やすい日を選んで遊ぶ。
帽子と水分補給に気をつける

○
「3 人で影怪獣を
作ってみよう！」など
友達との遊びを促す

○
部屋の中では影が
見えないことに
気付かせる

◆
できた影を後から見られる
ように撮影し、壁面に
貼ったり保護者向けの
ドキュメンテーションに
まとめたりする

◉活動後、振り返りのポイント

・影遊びを楽しめていたか
★どんな形に見えたか、写真を見せながら話してもらい、認め合う時間をつくる
→今度はそれを作ってみよう！など次の機会へとつなげていく

◉今日の活動のねらい

- こいのぼりを知り、こどもの日に興味を持つ
- こいのぼり制作への意欲を高める

◉活動時間

15 分

◉タイミング

こいのぼり制作までに

◉使う絵本・コーナー

エースひかりのくに 4 月号
「シールであそぼう」
【こいのぼり　つくろう♪】

エースひかりのくに 4 月号別冊付録
「きせつの　たんけんめいろ」
【p14-15　こどものひ　めいろ】

◉活動の内容と流れ

エースひかりのくに別冊付録で迷路を楽しみながらこどもの日について知る
→エースひかりのくにのシールページを開き、自由に貼れるよう導入する
→思い思いにシールを貼る
→クラスの友達と見せ合いっこをして楽しむ
→最後に、もうすぐこいのぼり制作をすると伝えて期待を高める

◉保育者の　◆環境づくりと　○援助

◆
・こどもの日について
　調べておく
・すぐに取り組めるよう
　１人１冊配っておく

○
・先生が楽しく貼って
　みせる
・どんな貼り方も素敵だと
　認める

○
「このこいのぼりが
＊＊ちゃん？」など
気持ちが盛り上がる
言葉をかける

○
お隣の友達、同じ机の
友達との違いを楽しめる
ような言葉をかける

◉活動後、振り返りのポイント

・シールを使ってのびのびと楽しく表現できていたか
・こどもの日の意味が伝わっていたか
★活動の後、園庭のこいのぼりを見てみよう、など促す

◉今日の活動のねらい

- 思いやりの気持ちを育む
- 気持ちを言葉にする体験を重ねる

◉活動時間

40 分

◉タイミング

天気の良い日

◉使う絵本・コーナー

エースひかりのくに 4 月号
「おもいやり」
【もしも　クラスに
　ぞうが　きたら？】

◉活動の内容と流れ

エースひかりのくにのおもいやりのページを読み、想像をふくらませる
→ぞうさんとどんな遊びがしたいか、子ども達から声を拾う
→ごはんの量や困りそうなことも話し合う
→みんなで楽しく遊べることを考え、誰が来てくれても大丈夫だねと確かめる

◉保育者の　◆環境づくりと　○援助

○
「やさしいぞうさんだよ」
など想像しやすいように
言葉をかける

○
出てきた声を拾って共感し
ながら、まだ言葉にならない
思いも引き出せるように
子ども達をよく見る

○
「＊＊ちゃんもそう思う？」
など、友達の意見への
思いを拾いあげる

○
「たくさんのごはん、どう
やって準備しよう？」など
楽しんで言葉を出し合える
雰囲気をつくる

◉活動後、振り返りのポイント

・安心して自分の意見を口に出せていたか
・クラスのみんなといっしょに同じ想像を楽しむ時間になっていたか