

●今日の活動のねらい

🌸 興味を持って写真を観察し、友達との  
関わりに意識を向ける

●活動時間

5分

●タイミング

外遊びの前など

●使う絵本・コーナー

ひかりのくに 4月号  
「みてみて！」  
【なにが すき？】



●活動の内容と流れ

- ひかりのくにを開き、載っている動物の姿を観察する
- だれ？ 何してる？など読み取りを楽しむ
- 自分は何が好きか、どんな遊びがしたいか想像を広げる
- 室内や屋外での遊びに広げる

●保育者の ◆環境づくりと ○援助

○  
「かわいいね」「何をしてるのかな？」と読み取りを促し、出てきた声を拾って共感する

○  
「かけっこ、楽しそうだね。＊＊園ではすべり台もできるね。他にはどんな遊びがあるかな？」と声を引き出す

◆  
外へ出る前にはトイレや水分補給、帽子をかぶることなどを手助けする

○  
同じ遊びに興味が出ていたら「○○ちゃん、砂遊びいっしょにする？」など子ども同士をつないでいく



●活動後、振り返りのポイント

- ・絵本の写真に興味に向いていたか
- ・安心してやりたい遊びを見つけられていたか

●今日の活動のねらい

🌸 お話に参加して楽しみ、  
手指の発達を促す

●活動時間

10分

●タイミング

午前中

●使う絵本・コーナー

ひかりのくに 4月号  
「てで よむ おはなし」  
【こっちだよ!】



●活動の内容と流れ

はじめは保育者の絵本1冊で、手を動かして楽しむ様子を見せる

→今度はみんなの番!と絵本を配り、参加して遊ぶ

→ゆっくり、すばやく、など変化をつけたり、探し絵を楽しむ言葉をかけたりする

→時間が空いたときなど、「お花畑に遊びに行こうか?」と何度も楽しむ

●保育者の ◆環境づくりと ○援助

○  
保育者が楽しそうに  
手先を使い、子どもたちの  
やってみようという気持ちを  
高める

○  
「切り株から切り株へ、  
びょーん!と飛べるかな?」  
と実演も交えて遊びを促す

○  
遊びがわかって楽しめる  
ように何回も読み、  
「今度はアリさんのところへ  
行こう!」など変化をつける

◆  
絵本を開きやすいように  
机の配置を考える  
(床置きで開くことも  
視野に入れる)



●活動後、振り返りのポイント

- ・楽しんで指を動かしていたか
- ・それぞれの子どもの指先の器用さ度合いを把握する

●今日の活動のねらい

- 🌸 春の屋外の気持ち良さを感じる
- 🌸 体を動かすことを楽しむ

●活動時間

15分

●タイミング

午前中

●使う絵本・コーナー

ひかりのくに 4月号  
「てでよむおはなし」  
【こっちだよ!】



●活動の内容と流れ

- 絵本のおはなしページで指先を使ったぴょんぴょん遊びを楽しむ
- みんなもやってみよう!と屋外遊びに誘う
- まずその場でのジャンプを楽しむ
- 園庭に円を描いたり、ミニフープを並べたりしてぴょんぴょん遊びを楽しむ

●保育者の ◆環境づくりと ○援助

○  
活動の前にトイレ・  
水分補給・帽子などの  
促しと手助けをする

◆  
子どもの様子を見ながら  
フープの並びを変えたり、  
発達に合わせてかんたん・  
チャレンジ、とコースを複数  
作ったりする

○  
「うさぎさんになって  
ぴょんぴょん!」など  
楽しい気持ちを盛り上げる



●活動後、振り返りのポイント

- ・楽しんで体を動かしていたか
- ★気に入って盛り上がっていたら、活動の前によくする遊びに加えても♪

●今日の活動のねらい

🌸 身近な春の自然に親しむ

●活動時間

20分

●タイミング

午前中

●使う絵本・コーナー

ひかりのくに 4月号  
「しゃしん」  
【はるの おともだち】



●活動の内容と流れ

- ひかりのくにの絵本で写真の観察や読み取りを楽しむ
- ちょうちょうの歌を歌ったり、だんごむしのまねっこをするなど親しみを深める
- 園庭に「春のお友達」を探しに行く

●保育者の ◆環境づくりと ○援助

○  
「この子はだあれ？」  
「どこで見た？」など  
声を引き出して興味を高める

○  
歌やまねっこでは  
上手・下手ではなく  
まずは声を出したり動いたり  
することを楽しくめるように導く

○  
園庭で草花や生き物を見つけたら、「\*\*だね」「かわいいね」など  
いっしょに喜ぶ

○  
「\*\*ちゃんがだんごむしを見つけたよ、いっしょに見よう」など子どもたち  
同士が仲良くなるきっかけを作る



●活動後、振り返りのポイント

- ・園庭での活動をのびのびと楽しめていたか
- ・春の自然に関心が持っていたか

●今日の活動のねらい

🌸 音や食感を楽しみ、よく噛んで食べる  
ことを意識する

●活動時間

20分

●タイミング

お昼前

●使う絵本・コーナー

ひかりのくに 4月号  
「わくわく しょくいく」  
【よく かもう!】



●活動の内容と流れ

絵本を見ながら「どんな音がするかな?」「いっしょに食べよう!」

など噛むまねっこを楽しむ

→シールを貼って遊び、わにの口をぱくぱくさせて楽しく噛むことを意識する

→お昼ご飯もよく噛んで食べよう!と食事につなげる

●保育者の ◆環境づくりと ○援助

○  
「次はどれを食べる?  
いただきまーす! どんな  
音かな?」と子どもが選んだ  
食べ物を一緒にまねっこで味わう

○  
「わにさんにどれをあげる?」  
「よく噛ませてあげてね」  
とシールやしかけを  
楽しめる言葉をかける

○  
食事中に「わにさん  
みたいによく噛もう」  
と呼びかける

◆  
「おうちでもしっかり  
噛めるかな?」と  
家庭でも身につくように  
意欲を高める



●活動後、振り返りのポイント

- ・ひとりひとりの好きな食べ物や苦手な食べ物を把握する
- ・翌月以降の変化や成長に気付けるよう、手先の使い方をよく見ておく
- ・どのくらい噛めているか確認し、必要なら個別に対応する
- ・食べる楽しさで盛り上がったなら、別冊付録ごっこあそびえほんでも遊んでみる

●今日の活動のねらい

- ✿ 保育室やトイレに慣れる
- ✿ 正しい使い方を理解し、やってみる

●活動時間

5分

●タイミング

進級・新入園後  
1週間以内～毎日

●使う絵本・コーナー

ひかりのくに 4月号  
「たのしい せいかつ」  
【がんばるマンに なって  
トイレに いこう!】



●活動の内容と流れ

- ひかりのくにを読み、トイレの正しい使い方を知る
- がんばるマンに変身し、トイレに行ってみる
- 変身した、トイレまで行けた、順番が待てた、排泄できた、手を洗えたなどできたところを認めていっしょに喜ぶ

●保育者の ◆環境づくりと ○援助

◆  
手遊び歌遊びをしてから  
絵本を読み、気分を高めて  
変身! と楽しい雰囲気の中で  
トイレにチャレンジする

- ◆  
・トイレの中に絵本を開いて  
（「正しい使い方」のページ）  
を掲示しておく
- ・トイレの前に絵本を置いておく

○  
「かっこいいね! みんなも  
できるかな?」  
「わあ、がんばるマン発見!」  
など意欲を高める声かけをする

◆  
トイレのイラストは  
定期的に付け外しを  
することで新鮮味を出す



●活動後、振り返りのポイント

- ・それぞれの現在の状況を確認、家庭とも共有して連携する
- ★習慣がつくまで毎日楽しく取り組み続ける
- ★トイレ以外でも「がんばるマン」を登場させて親しみを深める  
（おかたづけがんばるマン、帰る準備がんばるマンなど）