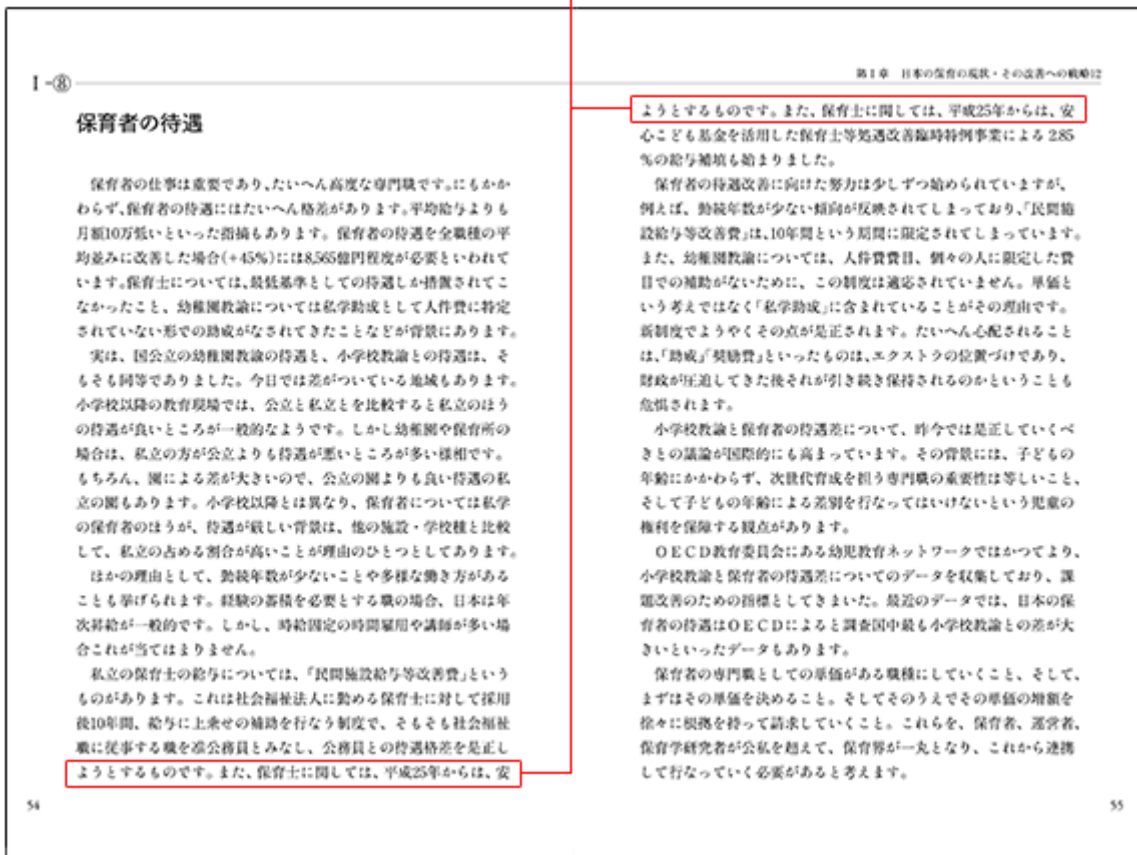


- P.54 の一番下の行、P.55 の 1 行目が重複していました。



保育者の待遇

保育者の仕事は重要であり、たいへん高度な専門職です。にもかかわらず、保育者の待遇にはたいへん格差があります。平均給与よりも月額10万低いといった指摘もあります。保育者の待遇を全職種の平均並みに改善した場合(+45%)には8,565億円程度が必要といわれています。保育士については、最低基準としての待遇しか措置されてこなかったこと、幼稚園教諭については私学助成として人件費に特定されていない形の助成がなされてきたことなどが背景にあります。

実は、国公立の幼稚園教諭の待遇と、小学校教諭との待遇は、そもそも同等でありました。今日では差がついている地域もあります。小学校以降の教育現場では、公立と私立とを比較すると私立のほうが待遇が良いところが一般的なようです。しかし幼稚園や保育所の場合は、私立の方が公立よりも待遇が悪いところが多い様相です。もちろん、園による差が大きいので、公立の園よりも良い待遇の私立の園もあります。小学校以降とは異なり、保育者については私学の保育者のほうが、待遇が厳しい背景は、他の施設・学校種と比較して、私立の占める割合が高いことが理由のひとつとしてあります。

ほかの理由として、勤続年数が少ないことや多様な働き方があることも挙げられます。経験の蓄積を必要とする職の場合、日本は年次昇給が一般的です。しかし、時給固定の時間雇用や講師が多い場合これが当てはまりません。

私立の保育士の給与については、「民間施設給与等改善費」というものがあります。これは社会福祉法人に勤める保育士に対して採用後10年間、給与に上乗せの補助を行なう制度で、そもそも社会福祉職に従事する職を准公務員とみなし、公務員との待遇格差を是正しようとするものです。また、保育士に関しては、平成25年からは、安

心こども基金を活用した保育士等処遇改善臨時特例事業による285%の給与増額も始まりました。

保育者の待遇改善に向けた努力は少しずつ始められていますが、例えば、勤続年数が少ない傾向が反映されてしまっており、「民間施設給与等改善費」は、10年間という期間に限定されてしまっています。また、幼稚園教諭については、人件費費目、個々の人に限定した費目での補助がないために、この制度は適応されていません。単価という考えではなく「私学助成」に含まれていることがその理由です。新制度でようやくその点が是正されます。たいへん心配されることは、「助成」「奨励費」といったものは、エクストラの位置づけであり、財政が逼迫してきた後それが引き続き保持されるのかということも危惧されます。

小学校教諭と保育者の待遇差について、昨今では是正していくべきとの議論が国際的にも高まっています。その背景には、子どもの年齢にかかわらず、次世代育成を担う専門職の重要性は等しいこと、そして子どもの年齢による差別を行なうてはいけないという児童の権利を保障する観点があります。

OECD教育委員会にある幼児教育ネットワークではかつてより、小学校教諭と保育者の待遇差についてのデータを収集しており、課題改善のための指標としてきました。最近のデータでは、日本の保育者の待遇はOECDによると調査国中最も小学校教諭との差が大きいといったデータもあります。

保育者の専門職としての単価がある職種にしていくこと、そして、まずはその単価を決めること。そしてそのうえでその単価の増額を徐々に根拠を持って請求していくこと。これらを、保育者、運営者、保育学研究者が公私を越えて、保育界が一丸となり、これから連携して行なっていく必要があると考えます。

- P.139 の 1 行目に、下記の文章が抜けていました。

行政側の専門性も問われます。従来以上に市町村の担当者の役割

<p>N-⑪</p> <h3>行政への働きかけと参画と、養成校との連携を</h3> <p>すでに全国のどの地域においても、子ども・子育て会議（名称は異なる場合があります）を設置し、そこに地域の保育にかかわる関係団体の代表と有識者等が集まり、今後その地域として保育（また子育て支援等）をどのように進めるかを検討しています。幼稚園も保育所もその代表がそこに参加しているにちがいません。</p> <p>そのような保育現場から地域の会議への参加は、補助金をいかに取るかを越えて重大なものとなりました。保育のニーズに確実にこたえ、持親児童を解消するのは市町村の責任ですが、それをチェックし、実現に向けて促すのはこの会議の責務です。それは単なる利害代表では済みません。まして個別の園の利害を主張する場ではありません。その地域全体の乳幼児ひいては大人に至るまでの育ちを見直し、そのための体制作りの責任の一端を担うことなのです。</p> <p>何より現場を抱えているのは各園です。そこから情報を提供するのみならず、子どもの最善の利益のためにどう保育の体制があるべきかを発信し、提案するのは幼児・認定こども園の責任です。その責任は実行可能性を伴うべきことなのです。理想論ならだれでもできます。一定の予算の限度と時間的実地的制約がある中で、少しでも子どもにとって良い仕組みにしていく必要があります。園園が偉いわけではなく、といて行政の指示に従うだけというのでもありません。対等の関係の中で率直で誠実な対話を可能にしていくのです。</p> <p>ですが、同時に、幼児の質の向上のためには、保育者の待遇改善を含めて、発言して働きかけていくべきでもあります。それは補助金増を頼る以上、外部からの専門的な評価と情報公開にも積極的に園を問っていくことを伴う意味でもあります。</p>	<p>第9章 幼児が今こそやらべき戦場12</p> <p>は幼児の現場への監督や指導としての責任が重いのです。十分に情報を集め、首長や教育長などの助言の下で専門性のある行政を進めてほしいのであります。</p> <p>今後、行政担当者や現場の担当者との間で人事の入れ替えや、そこまでいかずとも研修の共同参画や参加が必要になっていきます。それはさらに市町村と都道府県、さらに国との交流も行なっていくべきでしょう。</p> <p>そこに養成校のかかわりも進めていくべきです。保育者養成校のかなりが現職者の研修にも力を入れ始めています。その教員が学識経験者として子ども・子育て会議に委員として加わることも増えできました。養成校もまた、市町村よりは広い単位にせよ、地域に属して、そこで必要な保育者を提供し、その資質を向上させていく一翼を担います。視野を広げ、その地域全体の保育の計画を考慮するようになってきました。</p> <p>研修の充実もまた、行政と現場側とさらに養成校などの連携の中で進められるでしょう。どういった企画をどういった母体が行なうかです。そこでの現場側の参画はどうあるべきでしょうか。講師を提供する側として養成校の働きも期待されます。</p> <p>そういった地域全体のあり方の中で、自分の園及び法人の特色や公立であるなら、その機能を明確にしていく必要があります。行政との協力関係の中で、その園ならではの地域における存在意義を打ち出すべきでしょう。</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------