

ともだちって いいな!

エースひかりのくに

5領域
10の姿
との関わり

健
人
環
言
表

1
3
7
9
10

今日の活動のねらい

- ★春の草花に興味を持つ
- ★見つけた草花をよく観察する

活動時間
30分

タイミング
全員で
外遊びの時間に

使う絵本・コーナー

エースひかりのくに 5月号
p.2~7

遊んで発見
はるの はなて あそぼう



活動の内容と流れ

外に出て園庭で見つかる草花で絵本に載っていた遊びを楽しむ

- エースひかりのくにでクイズに参加したり、やってみよう遊びを見つける
- 春の花を見つけに行こう!と園庭や散歩に出かける
- わたげを見つけたらふーっと遠くに飛ばしてみる
- 閉じているタンポポを見つけたら
- ペットボトルに入れて実験してみる
- まわりの友達と見つけたものを共有する



保育者の◆環境づくりと ○援助

◆
花束カードを作る時間を設け、より活動を楽しめるよう促す

○
「よく見つけたね!」「**くみのみんなにも教えてあげて」など子どもたちの発見を肯定する言葉をかける



◆
どんなところで花が咲いていたか聞き取り、発見地図のようなものを作る

○
ペアやグループで活動するなど、友達との関わりが広がるように工夫する

活動後、振り返りのポイント

- ★春の草花に興味や関心が持っていたか
- ★友達との関わり合いが生まれたり、広がったりしたか
- ★人見知りがあったり、消極的な子どもに、適切な援助ができたか
- ★似たような色でも違う形があることに気付くことができたか

今日の活動のねらい

- ★友達の好きなことを受け止め肯定する
- ★違いを認め合う心を育む

活動時間
30分

タイミング

昼食前、帰る前など
落ち着いた時間に

使う絵本・コーナー

エースひかりのくに 5月号
p.28～33

生活
あそびかた いろいろ



活動の内容と流れ

好きなことを発表し、みんな違うことに気付く

生活コーナーを読み、キャラクターひとりひとりの個性を読み取る

- 円になって座りみんなの顔が見えるようにする
- ひとりずつ好きなものを聞いていく
- 答えにくい子には動物・食べ物・遊びと絞って聞く
- 後日、友達が好きな遊びをやってみる
- おうちの人や先生は？と広げていく



保育者の◆環境づくりと ○援助

◆
絵本はゆっくり読み、
子どもたちがどのように
感じているのか観察する

○
「先生もみんなと一緒に遊びたい
ときも、一人でいたいときもあるよ。」
と子どもが発言しやすいように補助する



○
自分の気持ちを
優しい言葉で伝えられたら
楽しく過ごせるよねと
ことばがけをする

活動後、振り返りのポイント

- ★子どもたちの中に共感や気付きが生まれたか
- ★発表が苦手な子のフォローができたか
- ★認め合うことができる温かい雰囲気づくりができたか
- ★一人ひとりが思い思いの発表ができたか

今日の活動のねらい

★自分や友達の気持ちを考え、違いを認め合う

活動時間
20分

タイミング
午睡前など
落ち着いた
時間に

使う絵本・コーナー

エースひかりのくに 5月号
p.26-27

どんな気持ち？
ともだちが ころんじったら？



活動の内容と流れ

絵本を読み自分や友達の気持ちを話し聞き合う

- 自分だったらどの色の小人の気持ちか考える
- 気持ちを伝え合い他にどんな気持ちがあるか考える
- 友達の意見を楽しく聞き合う
- ころんてしまった子の気持ちも考える
- おうちの人や先生は？と広げていく



保育者の◆環境づくりと ○援助

◆
まずは保育者が発表し
話しやすい雰囲気作りをする

◆
わかりやすく色のグループを
視覚的に作る

○
一人ひとりの気持ちを受け止め
肯定する言葉をかける

○
たくさんの気持ちがある場合、
ひとつめふたつめとグループを
お引越す気持ちで楽しむ

活動後、振り返りのポイント

- ★様々な気持ちがあることを知ることができたか
- ★お友達の気持ちに興味を持ち受け止めることができたか
- ★自分の意見を楽しく発表することができたか
- ★人見知りがあったり、消極的な子どもに、適切な援助ができたか

今日の活動のねらい

- ★食べ物の外見と中身の違いを楽しむ
- ★様々な食べ物に興味を広げる

活動時間

20分

タイミング
昼食の前後

5領域
10の姿
との関わり

健

環

言

1

6

7

9

使う絵本・コーナー

エースひかりのくに 5月号
p.20~25

わくわく食育
たべもの ばっかーん!



活動の内容と流れ

絵本を読み食べ物の断面に興味を持つ

- 「どんな色かな? 形かな?」とクイズ形式で楽しむ
- 給食のときに食べ物のかじる前と後に注目する
- おうちの人と買い物の際に注目できるように促す



保育者の◆環境づくりと ○援助

◆
絵本に載っていない
食べ物の断面を印刷して
クイズを楽しむ

○
苦手な食べ物にも興味を持つ
きっかけができるよう言葉をかける



◆
保護者に食べ物切る場所を
見せてあげてくださいと伝え
家庭と連携する

○
野菜・果物の図鑑や絵本を
出しておく

活動後、振り返りのポイント

- ★食べ物の特徴をしっかりとらえ興味を持たせたか
- ★家で買ったり切ったりした食材があればどんなだったか尋ねる

5領域
10の姿
との関わり

健

人

環

1

4

5

7

今日の活動のねらい

- ★作ってくれた人への感謝を育む
- ★苦手な食べ物にも挑戦する意欲を高める

活動時間

15分

タイミング

昼食前の
空いた時間で

使う絵本・コーナー

エースひかりのくに 5月号
p.10~19

お話

「おいしく なあれ」の まほう



活動の内容と流れ

昼食前に絵本を読み苦手な食べ物にもチャレンジしてみる

- 自分たちの食事にはどんな人たちが携わっているのか知る
- 昼食で「いただきます」「ごちそうさまでした」をしっかりと言う
- 苦手な食べ物にもひとくちチャレンジしてみる
- おうちでも「ありがとう」と伝えるよう声をかける



保育者の◆環境づくりと ○援助

◆
給食室を見に行く

○
苦手な食べ物に挑戦する姿が
見られたら褒める

◆
その日の献立に合わせ、農家さん、
漁師さん、調理員さんなど、
作ってくれた人のことを話す

○
「いただきます」「ごちそうさまでした」
は作ってくれた人や食材への感謝の
気持ちを表す大切な言葉だと伝える



活動後、振り返りのポイント

- ★作ってくれている人に感謝できたか
- ★食べ物を大切にいただく意識が高まったか