

ちきゅうって たのしい！

こどもとしぜん

週案例

- ・ 保育絵本を活用し、夏の自然に親しむ。
- ・ 身近なものと世界との繋がりに興味を持つ。

ねらい

活動内容

環境や援助

からもご活用ください。



くるくるのつぼみは
何色かな？



ピンク色！



もうひとつのは
緑色だよ。



ひょうし

ヒントを出しながらクラスでクイズを楽しむ。



こんげつの しぜん 2～15 ページ

なつの はな つぼみクイズ！

ねらい

つぼみクイズから夏の花に興味を持ち、身近な花の観察につなげる

活動内容

・花の大きさに驚き、体を使って比較を楽しむ



環境や援助

- * 4～5ページで考える時間を作り、全員答えがわかってから「みんなで一緒に花の名前を言ってみよう！ せーの、」と促して期待を高める。
- * すぐに答えがわかった子には「まだ考えている友達がいるよ」と促す。



こんげつの しぜん 2～15 ページ

なつのはな つぼみクイズ！

ねらい

つぼみクイズから夏の花に興味を持ち、身近な花の観察につなげる

活動内容

・成長を観察しながらクイズを楽しむ

つるがくるくる巻き付いて
大きくなるんだね。



すごーい！
かしこいね。



あ、このつぼみなら
見たことあるよ。

環境や援助

- * 「種は見たことあるかな？」 「背が高くなるんだね」 など写真に注目し、発見をクラスで共有する。
- * 「わかったらみんなで最後に一緒に言おう」 などと伝えクラスで読む楽しさを感じられるようにする。



保育がひろがるぞう！ポイント

植物の栽培に取り組みましょう！

ねらい

身近な植物に興味を持ち意欲的にお世話に取り組む

活動内容

・お世話のお当番を決めるなど、意欲的に取り組む

今日は暑いから
いつもよりたくさん
お水をあげよう。



花の内側が昨日より
膨らんでるかも…！



環境や援助

- * どんなふうにお世話をするかクラスで話し合う。
- * お世話の方法がわかるように図鑑を用意しておく。
- * お世話の中で気付いたことを発表する時間を取りクラス全体でお世話を楽しめるようにする。



しゃかいけんがく 18～23 ページ

くさばなが カレーに へんしん!?

ねらい

カレーが元々は粉から作られていたと知り、身近な料理のルーツに興味を持つ

活動内容

・カレーになる過程の変化を楽しむ

丸い種や細長い実が
さらさらの粉になったね。

でもまだ
カレーじゃない！



本当にカレーになる？

環境や援助

＊「形や色や大きさがいろいろだね」「どんなふう実ってる？」など写真に注目し、発見をクラスで共有する。

＊「粉からできたカレー、みんなで一緒に食べてみよう！」と食べるまねっこをしてクラスで読む楽しさを感じられるようにする。



保育がひろがるぞう！ポイント

世界で生まれた料理を調べてみよう！

ねらい

身近な料理のルーツを知り、世界に興味を持つ

活動内容

- ・好きな料理を発表し、世界地図を見ながらどこの国から伝わったか確認する

ぼくは
ハンバーガーが
好きです！



ハンバーガーは…
アメリカから
伝わったんだって！

環境や援助

- * 保育室に国旗を飾り、世界の国への興味を高める。
- * 言葉や文化の違いに気付けるよう絵本や図鑑を用意する。



よく みて まねっこ 24-25 ページ

おおかみみたいにしゃがんで
ほえて みよう！

ねらい

細部まで観察して身体表現すること
で、生き物への理解を深める

活動内容

- ・じっくり観察して再現を楽しむ
- ・体を動かす楽しさを感じる

オオカミはどんなふう
に座って鳴いているかな？



膝を曲げて
しゃがんでるよ。

背中をピンと
伸ばして
鳴いてるよ！

環境や援助

- * 足首が柔軟に使えるように事前に準備運動をしてから行う。
- * 足の形や背中などに注目できるよう言葉をかけて促す。
- * 実践するときには少しずつ動き、無理のない範囲で行う。



せいかつ キラッと ポスター

めを たいせつに しよう!

ねらい

目を使うときの約束を確認し、意識するよう心がける。

活動内容

・園生活やおうちではどうしているか確認する

目が疲れるような
見方をしていないかな？



絵本を読むとき
目を近づけて
ないよ。



おうちで動画を見るときも
離れて見てるよ。



環境や援助

*子どもたちが普段から意識しやすいように、よく見えるところに貼る。

*「おうちでもお約束を守ろうね」「おうちの人にも教えてあげてね」など家庭でも話が広がるよう促す。