



webからすべての
コーナー分が
見られます

ともだちって いいな!

エースひかりのくに

5領域
10の姿
との関わり

健
人
環
言
表

1
5
7
9
10

今日の活動のねらい

- ★動物に興味を持ち、まねっこを楽しむ
- ★ふれあいを通して新しい友達に親しむ

活動時間
30分

タイミング
進級まもない
クラスで

使う絵本・コーナー

エースひかりのくに 4月号
p.2~9

遊んで発見
まねっこ なかよし
やって みよう!



活動の内容と流れ

写真の観察からふれあい遊びにつなげる

- エースひかりのくにをよく見て、1つ1つの動物の様子や草草についてお話する
- しかけを開き、自分たちもまねっこしてみる
- まねっこしてどんな感じだったかお話する
- 友達とはどんなあいさつをするかなと問いかける
- まわりの友達とやってみる
- おうちの人や先生とは?と広げていく(ハグ、タッチ、握手…)



保育者の◆環境づくりと ○援助

◆
絵本以外にも、動物たちの
ふれあいの写真や絵があれば
用意する

◆
ホワイトボードに、子どもたちの
意見を書(描)き出していく(字が
読めなくても、自分の発言が大切に
されていると感じられるように)

○
「りすさんはどんな気持ちかな」
「お友達とあいさつするとどんな
気持ちになるかな?」など
思いや考えが深まる言葉をかける



○
無理にするのではなく、
「いろんななかよしやあいさつが
あるね」と、顔を合わせて気持ちを
合わせる楽しさを伝えていく

活動後、振り返りのポイント

- ★動物に興味や関心が持っていたか
- ★まねっこ遊びを友達と楽しめたか
- ★友達との関わり合いが生まれたり、広がったりしたか
- ★人見知りがあったり、消極的な子どもに、適切な援助ができたか

今日の活動のねらい

- ★新しい先生、友達と過ごす楽しさを感じる
- ★ちがいを認め合う心を育む

活動時間
30分

タイミング
進級まもない
クラスで

使う絵本・コーナー

エースひかりのくに 4月号
p.30~33

生活
ちがうって おもしろい!



活動の内容と流れ

好きなことを発表し、みんな違うことに気付く

- 生活コーナーを読み、キャラクターひとりひとりの個性を読み取る
- 円になって座りみんなの顔がみえるようにする
 - ひとりずつ好きなものを聞いていく
 - 答えにくい子には動物・食べ物・遊びと絞って聞く
 - 後日、友達が好きな遊びをやってみる
 - おうちの人や先生は?と広げていく



保育者の◆環境づくりと ○援助

◆
絵本はゆっくり読み、
子どもたちがどのように
感じているのか観察する

○
子どもたちの名前やマークを
ホワイトボードに書き(貼り)
好きなものを書いていく



◆
まずは保育者が自己紹介をして
イメージが持てるようにする

○
友達のよいところなども十分に
話せるよう時折保育者の考えている
ことも織り交ぜて話し盛り上げる

活動後、振り返りのポイント

- ★子どもたちの中に共感や気付きが生まれたか
- ★発表が苦手な子のフォローができたか
- ★認め合うことができる温かい雰囲気作りができたか
- ★一人ひとりが思い思いの発表ができたか

今日の活動のねらい

★自分や友達の気持ちを考え、違いを認め合う

活動時間
20分

タイミング
クラスが少し
落ち着いて
来た頃

5領域
10の姿
との関わり

健
人
環
言
表

1
3
4
5
9
10

使う絵本・コーナー

エースひかりのくに 4月号
p.10-11

どんな気持ち？
かいじゅうが あそびに
きたら？



活動の内容と流れ

絵本を読み自分や友達の気持ちを話し聞き合う

- 自分だったらどの色の小人の気持ちか考える
- 気持ちを伝え合い他にどんな気持ちがあるか考える
- 友達の意見を楽しく聞き合う
- かいじゅうの気持ちも考えてみる
- おうちの人や先生は？と広げていく



保育者の◆環境づくりと ○援助

◆
まずは保育者が発表し
話しやすい雰囲気作りをする

◆
わかりやすく色のグループを
視覚的に作る

○
一人ひとりの気持ちを受け止め
肯定する言葉をかける

○
たくさんの気持ちがある場合、
ひとつめふたつめとグループを
お引越す気持ちで楽しむ



活動後、振り返りのポイント

- ★様々な気持ちがあることを知ることができたか
- ★お友達の気持ちに興味を持ち受け止めることができたか
- ★自分の意見を楽しく発表することができたか
- ★人見知りがあったり、消極的な子どもに、適切な援助ができたか

5領域
10の姿
との関わり

健

環

言

1

6

7

9

今日の活動のねらい

- ★しっかり食べる意欲を高める
- ★食べ物栄養を楽しく知る

活動時間

20分

タイミング
昼食の前後

使う絵本・コーナー

エースひかりのくに 4月号
p.12~15

わくわく食育

ぼうし みて みて!



活動の内容と流れ

絵本を読み帽子の食材に興味を持つ

- 帽子が何でできているかクイズ形式で楽しむ
- どれを食べたいか発言する
- どんな味がするのか?と食べるまねをしてみる
- 「お昼ごはんにちくわつの帽子はあるかな?」
- 「今度お家で作ってみてね!」など期待を高める



保育者の◆環境づくりと ○援助

◆
絵本を読んだ日に絵本を
コピーしたものを貼り出す

○
苦手な食べ物にも挑戦する姿勢が
見られたら褒める



◆
保護者にどんな食材が合いそうか
考えてくださいと伝え家庭と連携する

活動後、振り返りのポイント

- ★野菜の特徴をしっかりとらえられたか
- ★食べてみたいと思うことができたか
- ★家で食べる機会があればおいしかったか聞く

今日の活動のねらい

- ★季節に興味を持ち春探しを楽しむ
- ★友達と力を合わせるうれしさを感じる

活動時間
30分

タイミング
進級まもない
クラスで

使う絵本・コーナー

エースひかりのくに 4月号
p.18-19

お話

みんなではる みっけ!



活動の内容と流れ

絵本を読んだあと園庭に出て春探しを楽しむ

- 絵本を見て春の自然を楽しむ
- ぼわんを元気にしたい気持ちを高める
- 園庭に出て春をたくさん発見し友達と共有する
- 図鑑を示し、気になったものは調べられることを伝える



保育者の◆環境づくりと ○援助

○
一緒に図鑑を使って調べる

○
子どもが発見した春をクラス
みんなに共有するなど、子ども
同士をつなぐ働きかけをする



◆
子ども達が困ったときにさりげなく
発見を促せるように、園庭をあらか
じめ下見しておく

○
活動後、元気なぼわんの絵を見て
「うれしいね」「みんなのおかげだね」
「ありがとう」と自己効力感を高める

活動後、振り返りのポイント

- ★春という季節を身近に感じられたか
- ★友達と話し合い楽しめたか
- ★発見することのうれしさを感じられたか