

じぶんで できるよ！

ひかりくんに

週案例

- ・ 保育絵本を活用して、春の伝統行事や自然に親しむ。
- ・ 1年間でできるようになったことを話し合い進級に向けて意欲を高める。

ねらい

活動内容

環境や援助

からもご活用ください。

カルガモたちに手をふるう！



ひょうし

絵を見ながらカルガモに手をふったり春の自然に親しむ。



カルガモさん！





しゃしんで みつけた！ 2-3ページ

ひなまつりの おいおい

ねらい

ひなまつりの伝統行事に興味を持つ

活動内容

・ひなまつりについて話し合う



絵本でも見たね！

おひな様だよ。
きれいな衣装だね。
おうちでも飾って
いるかな？



きれい！

環境や援助

- *『うれしい ひなまつり』の歌を歌う。
- *園に雛人形が飾られていたら実際に見に行く。
- *ひなまつり製作をしたことを思い出す。
- *伝統行事に興味を持てるように図鑑を用意する。
- *他にもちらし寿司やひしもちなど食べ物について食べたことがあるかなど子どもたちの経験を引き出す。



おはなし なあに? 4～13 ページ

はるの おみやげ らんらんらん

ねらい

春の訪れを感じる

活動内容

・リズムよく読み聞かせしてみる

はるの おみやげ
らんらんらん♪



外でピクニック、
楽しそうだね!



ホットケーキ、
おいそう!



環境や援助

- *子どもたちが口ずさみたくるように♪がついているところをリズムよく読んでみる。『ぽぽぽぽぽ』など子どもたちと一緒に歌ってみる。
- *春の自然で見つけたことがあるものを絵を見ながら話し合う。



保育がひろがるぞう！ポイント

実際に春の自然を探そう！

ねらい

絵本で見た春の自然を探し、親しみを持つ

活動内容

・実際に外に出て春の自然を探す

何か見つかったかな？



たんぽぽが咲いてる！



なすなを見つけた！



環境や援助

- * 春の自然に興味を持てるように図鑑を用意しておく。
- * 外から帰ってきた後に見つけたものの絵を描いたり、何を見つけたか話し合い、春の訪れを感じる。



てゆびを そだてよう 14-15 ページ

かげで あそぼう！

ねらい

影遊びで全身を使い、
手指の発達を促す

活動内容

・実際に影遊びをする

見て見て、地面に
影ができてるよ！



本当だ！

影がまねっこしてる！ フラミンゴのポーズ！



環境や援助

- * 絵本に載っていた動き以外にも、子どもたちがやってみたい動きなど様々な動きをする。
- * 友達同士で手をつないでみたりなど、複数人で影を作ってみる。
- * 太陽との場所を変えるとどうなるかも実際に動いて考える。
- * 曇りの日など、晴れた日以外の影はどうなるのか実際にしてみる。



たのしい せいかつ♪ 16～25 ページ

がんばるマンたち おおきく なったね

ねらい

1年間で自分でできるようになったことを実感し、進級への意欲を高める

活動内容

・1年間でできるようになったことを話し合う



環境や援助

- * 状況に合わせて保育者が始めに子どもたちの成長した点を話す。褒めながらかんむりをかぶせていく。
- * 子どもたちの努力していた頑張り、心の成長も見逃さず一人ひとり褒める。
- * 友達ができるようになったことも聞き、一緒に喜ぶ。



わくわく しゅくいく！ 26～31ページ

コロッケを つくろう

ねらい

ごっこ遊びを通して優しさや
手指を育てる

活動内容

・誰かに作るうれしさを感じる体験を重ねる

粘土で好きな形の
コロッケを作ろう。

〇〇ちゃんに
作ってあげる！

うれしい！
じゃあ私も
**くんに作る！

環境や援助

- * どんな形のコロッケになったか発表しあう。
- * コロッケの他にもクッキーなど子どもたちが作ってみたいものを作り合う。
- * 「誰かに作ってもらおうとうれしいよね」など声をかけ、子どもたちのうれしさや優しい気持ちが育まれていたか振り返る。



じぶんで やって みよう 32 ページ

じぶんの ものを じぶんで もとう

ねらい

自分のものを自分で持つことで自立心を育む

活動内容

・自分のものを自分で持っているか
話し合う

園に来るときやおうちに帰るとき、
かばんを自分で持ってる？



環境や援助

- * 「かばんの中の準備は自分でしているかな？」と声をかける。
- * 他にも、自分のものを乱暴に扱っていないかなど自分のものを大切にする気持ちも育めるように声をかける。