

ともだちって いいな！

エースひかりくに

週案例

- ・ 保育絵本を活用し、秋の自然物への関心を深める。
- ・ 保育絵本を通して友達が増えることへの喜びを感じる。

ねらい

活動内容

環境や援助

からもご活用ください。



ひょうし

動物たちが何をしているのか、どんな表情かなど読み取り会話を楽しむ。

みんなで遠足しているね。
どれで遊びたい？



うんていで遊びたい！



ウサギさんと
橋を渡って
みたいな。





あそんで はっけん 2～5ページ

たからもの、へーんしん！

ねらい

秋の自然物への興味を高め思い思いの遊びへと促す

活動内容

- ・宝物ひとつひとつに注目しながら読み聞かせに参加する
- ・どれを見つめたいか、どの遊びをしてみたいか期待を高める

イチヨウは園にもあるね。



あとで集めに
行きたい！



サクラも園で
見たことあるよ。



環境や援助

- * 「園には緑色のイチヨウもあったね」などと色の移り変わりにも注目できる言葉をかける。
- * 「ケヤキの葉っぱは細長いね」と形にも注目できるよう促す。



保育がひろがるぞう！ポイント

外に出て自然物を集めてみましょう。

ねらい

創意工夫を楽しみながら自由に表現する

活動内容

- ・ 見つけたものや遊びを友達と共有する
- ・ 拾ったものの名前を部屋に戻ってから確認していく



環境や援助

- * 拾ってきた葉っぱを一覧で見られるよう表を作る。
- * 活動に消極的な子には「お気に入りの落ち葉を3枚探してみようか」などきっかけになるような言葉をかける。



おそらえんの せいかつ 6～11ページ

なかよく なるには…?

ねらい

新しい友達への気遣い・喜びを感じる

活動内容

- ・こゆきの気持ちになって読み聞かせに参加し思いやりの気持ちを育む
- ・入園当初のことを思い出してみる



環境や援助

- * 「急にみんなで話しかけたらびっくりしちゃうよね?」など仲良くなる方法にもいろいろあることを感じられる言葉をかける。
- * 『はなしあおうおもいやり』コーナーと一緒に読み、より考えられるようにする。



はなしあおう！ おもいやり 28-29 ページ

もしも クラスに パンダが きたら？

ねらい

想像や会話を楽しみながら
思いやりを育む

活動内容

- ・新しいお友達ができるうれしさを共有する
- ・どんな言葉をかけてもらえたらうれしいか考える

なんて言われたらうれしいかな？
どんなことに困るかな？



ふわふわで
かわいいねって
なでなでしてあげたい！



給食のお魚とか
お肉とか食べられ
ないかも…？



環境や援助

- * 「涼しいところで暮らしている生き物だよ」などどんなことに困るか想像しやすくなる言葉をかける。
- * クラスみんなで楽しめるようにパンダの登場する絵本を用意する。



わくわく しょくいく 12～15 ページ

さかなを たべよう

ねらい

魚屋さんの工夫を知り感謝と食への意欲を高める

活動内容

- ・ 魚屋さんの技を楽しみながら読み聞かせに参加する
- ・ 他のお仕事にも話を広げ勤労感謝へとつなげる

こんなに大きな魚を小さく切ってくれているんだね。

ありがとうって言いたいな。



環境や援助

- * 給食の時間に再度思い出し、感謝して食べられるようにする。
- * お仕事図鑑や絵本を用意する。
- * 給食室がある場合、どのように調理してくれているのか見に行く。



おはなし 18～27 ページ

ちからを あわせて

ねらい

役割分担し協力することを感じる

活動内容

- ・身の回りのくらしを支えてくれている車を挙げる
- ・消防車くんのように協力した経験やそのときの気持ちを話し合う

消防車くんの他には
どんな車が頑張っ
てくれているかな？



ゴミ収集車！



パトカー！

環境や援助

- * 「今度見かけたら、ありがとうって言ってみてね」と感謝の気持ちへとつなげる。
- * 食育コーナーとつなげて読み、様々なお仕事があり、暮らしを支えてくれていることが感じられるようにする。



できたよ ポスター

てあらい うがいで ばいきん ばいばい！

ねらい

手洗い・うがいの意識を高める

活動内容

- ・どんなときにするのか、日常生活を振り返りながら確認する

どうしてごはんを食べる前に
手を洗わないといけないの？



ばいきんが口に入って
風邪ひいちゃうから！



環境や援助

- *子どもの視界に入りやすい場所に貼る。
- *子どもの意識が薄れてきたら再度確認する。