

ともだちって いいな！

エースひかりくに

週案例

- ・ 保育絵本を活用し、梅雨の自然や雨に興味を持つ。
- ・ 保育絵本を通して優しい言葉で伝え合うことを学ぶ。

ねらい

活動内容

環境や援助

からもご活用ください。



てるてるぼうず、
みんなも作って
みようか。



くまさん型のを
作ってみたいな～！



遠足の日、晴れ
にしてくれると
いいね♪

ひょうし

動物達の製作物や表情を読み取り会話を楽しむ。



おはなし 2～11 ページ

あめの おんがくかい

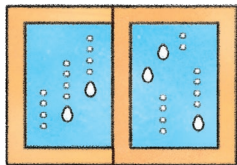
ねらい

雨の音に興味を持ち雨の日を楽しみに待つ

活動内容

- ・登場人物に共感しながら読み聞かせに参加する
- ・雨の日どんな音が聞こえるか耳を澄ましてみる

どんな音が聞こえる？



ぽつぽつぽつ…



環境や援助

- * 音によって声色を変えながら読み聞かせる。
- * 「窓に当たる雨はどんな音？」など音に気付けるような言葉をかける。
- * あそんではっけんコーナーと合わせて活用する。



あそんで はっけん 12-13 ページ

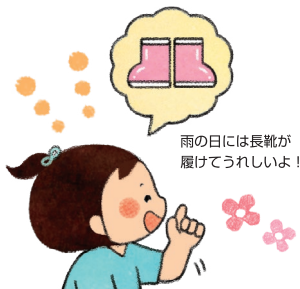
あめあがりの たからもの みつけた！

ねらい

雨上がり特有の景色に気付き観察を
楽しむ

活動内容

・ 晴れの日と雨の日をくらべてみる



環境や援助

* 「うれしいのはどんなこと？ いやなのは？」とどちらの面にも目を向けられるような言葉をかける。



保育がひろがるぞう！ポイント

雨上がりの外を観察しに行きましょう。

活動内容

- ・実際に雨上がりのきらきを観察し、見つけたものを共有する



環境や援助

- * 子どもの発見や表現を認める言葉をかける。
- * 見つけたものの写真を撮って保育室に飾りいつでも確認できるようにする。



わくわく しゅくいく 16～21 ページ

ごくごく むぎちゃの ひみつ

ねらい

麦茶の秘密を知り、水分補給への意欲を高める

活動内容

・水分補給のタイミングとともに時計に親しむ

長い針が6のところに
来たらまた飲もうね。



環境や援助

- * 水分補給の後には、水筒の重さを確認するなどしっかりと飲めているかチェックする。
- * 「体の中に栄養を運んでくれるのもお水だよ」「おしっこは悪いものを外に出してくれるよ」など体内の水の役割にも触れる。
- * ポスターと合わせて活用する。



おそらえんの せいかつ 22～25 ページ

ことばで つたえよう

ねらい

言葉にして相手に伝えることを学ぶ

活動内容

・ぴかりん、しずく双方の気持ちになって読み聞かせに参加する

しずくが泣いてばかりだったら
ぴかりんはどんな気持ちかな？



どうしたの？って
困っちゃう。



環境や援助

- * 「嫌なことがあったとき、叩いたりしていないかな？ しずくみたいに言葉で伝えられたらかっていいよね」と生活を振り返る。
- * 言葉にして伝える際の言い方についても考える。



はなしあおう！ おもいやり 26-27 ページ

もしも クラスに うさぎが きたら？

ねらい

想像や会話を楽しみながら
思いやりを育む

活動内容

- ・ウサギの気持ちになって読み聞かせに参加する
- ・新しいお友達ができるうれしさを共有する

給食にはニンジンが
入ってたらうれしいね。



しっかり嚙んで食べるから
みんなのお手本になりそう！



環境や援助

- * 「お歌を歌うときはどうしたらいいかな？」 「〇〇くみさんにウサギさん入れるかな？」 など普段の配慮へとつなげる。
- * 「どんな帽子だとかぶれるかな？」 と思いやりの気持ちから製作へとつなげる。



できたよ ポスター

あつい ひの やくそく

ねらい

熱中症対策の約束を再確認する

活動内容

・活動前に理由とともに確認する

飲みたくなかったらお茶は
飲まなくてもいい?



ダメ!

ふらふらに
なっちゃうよ!



環境や援助

- *子どもの視界に入りやすい場所に貼る。
- *子どもの意識が薄れてきたら再度確認する。